

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра германской филологии (ГФ)

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ
Заведующая кафедрой ГФ

_____ Б.А. Ускова
«___» _____ 2017 г.

Коммуникативно-функциональный подход в обучении грамматике английского языка на среднем этапе обучения

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование,
профилю «Образование в области иностранного языка (английского)»

Идентификационный код ВКР:115

Исполнитель:

Студент группы ИА-403
(подпись)

Шмелькова А.Ю.

Руководитель:

Доцент кафедры германской филологии
канд.филол.наук, доцент
(подпись)

Макарова Е.В.

Нормоконтролер:

Доцент кафедры германской филологии,
канд.пед.наук, доцент
(подпись)

Фоминых М.В.

Екатеринбург

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА.....	7
1.1.Краткий экскурс в историю методики формирования грамматических навыков.....	7
1.2 Цели и содержание обучения грамматике на современном этапе.....	9
1.3 Сущность коммуникативно-функционального подхода к формированию грамматических навыков.....	13
1.4 Этапы и способы формирования грамматических навыков.....	16
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА В ШЕСТОМ КЛАССЕ.....	25
2.1 Анализ действующих УМК.....	25
2.2 Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматических навыков в 6 классе.....	29
2.3 Эксперимент по формированию грамматических навыков с помощью коммуникативных упражнений.....	31
Выводы по второй главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	75

Введение

В настоящее время в методике обучения иностранным языкам превалирует коммуникативно-функциональный подход. В контексте данного подхода происходят изменения в формировании грамматических навыков. Ранее целью изучения грамматики иностранного языка было знание структур и правил, теперь же требуется продуктивный, творческий подход. Учащиеся должны знать не только теорию, но и успешно применять, полученные знания в речевой деятельности. Данная задача, поставленная перед преподавателями заставляет их искать новые способы обучения грамматике, переходить от языковых упражнений к условно-речевым и речевым.

Процесс формирования данного подхода ведется до сих пор, появляются новые учебно-методические комплекты, основанные на коммуникативном подходе, но в то же время не у всех школ есть возможность приобретения данных учебников. Также, несмотря на то, что увеличилась доля коммуникативных упражнений для усвоения лексического материала, в грамматическом аспекте данные упражнения зачастую позволяют совершенствовать лишь употребление простейших времен.

Актуальность работы заключается в том, что существует необходимость увеличения доли коммуникативных упражнений, направленных на формирование грамматической компетенции. В ходе данного исследования будет сформирован комплекс таких упражнений. Данный комплекс может дополнять существующий УМК, рекомендованный министерством образования Российской Федерации.

Объект исследования – формирование грамматического навыка на уроке иностранного языка

Предмет исследования – коммуникативные упражнения как средство формирования грамматического навыка на уроке английского языка в шестом классе.

Цель работы: обосновать и апробировать на практике эффективность применения коммуникативных упражнений при изучении иностранного языка на среднем этапе в общеобразовательной школе.

Задачи:

- 1) Раскрытие роли формирования грамматического навыка на различных этапах истории методики обучения иностранным языкам;
- 2) Определение целей и содержания обучения грамматике на современном этапе;
- 3) Раскрытие сущности коммуниктивно-функционального подхода к формированию грамматического навыка;
- 4) Описание этапов и способов формирования грамматического навыка;
- 5) Проведение анализа действующих УМК на предмет количества коммуникативных упражнений, направленных на формирование грамматических навыков;
- 6) Разработка комплекса речевых упражнений, направленных на формирование грамматических навыков для учащихся 6 классов общеобразовательных школ;
- 7) Выявление целесообразности применения коммуникативных упражнений грамматической направленности на уроках английского языка в 6 классе в ходе педагогического эксперимента.

Методы исследования, применяемые в данной работе:

- метод наблюдения и описание его результатов;
- анализ учебников и письменных работ учащихся;
- анализ научно-методической литературы;
- проведение экспериментов и анализ результатов.

Методологическая база исследования – работы таких исследователей как Е.И. Пассов, А.А. Миролубов, П.В. Сысоев, Л.П. Ефимов, Д. Хармер, С. Сорнбери, Т. Хэддж

Теоретическая значимость – работа предоставляет теоретическую базу, которая способствует более широкому пониманию методов формирования грамматического навыка.

Практическая значимость – полученные в результате исследования сведения можно будет использовать в качестве материала на семинарах и практических занятиях по методике преподавания иностранного языка, а так же материал будет полезен для практикующих учителей английского языка.

Структура и объем работы

Работа состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении представлены актуальность, цели и задачи, объект и предмет исследования, практическая значимость работы, а также методы, использованные в ходе проведения исследования.

В первой главе будет исследовано значение формирования грамматических навыков на различных этапах развития методики обучения иностранному языку. Будут рассмотрены цели и содержание обучения грамматике на современном этапе, требования программы к сформированности грамматических навыков по результатам обучения согласно ФГОС, а так же сущность коммуниктивно-функционального подхода к формированию грамматических навыков. Также мы опишем способы и этапы формирования грамматических навыков.

Во второй главе будет проведен анализ УМК, рекомендованных министерством образования РФ, содержащий в себе данные о соотношении языковых, условно-речевых и коммуникативных упражнений для отработки грамматических навыков. На основе полученных в ходе анализа данных будет разработан комплекс условно-речевых и речевых упражнений, направленных на формирование грамматических навыков для sixth классов общеобразовательных школ. Также будет проведен педагогический эксперимент, в ходе которого будет выяснена целесообразность применения условно-речевых и речевых упражнений для формирования грамматических навыков.

В заключении будут представлены итоги данной работы.

Результаты исследования были представлены на XV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» 13 апреля 2017 года кафедры германской филологии Института психолого-педагогического образования.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №176» (г. Екатеринбург) (имеется акт о внедрении).

Глава 1. Теоретические основы формирования грамматических навыков учащихся средней школы в рамках коммуникативного подхода

В данной главе мы рассмотрим цели, преследуемые методистами при обучении грамматике сквозь историю становления методики обучения иностранному языку. Мы рассмотрим цели и содержание обучения грамматике на современном этапе, сущность коммуникативно-функционального подхода к формированию грамматического навыка. Также мы опишем способы и этапы формирования грамматического навыка.

1.1. Краткий экскурс в историю методики формирования грамматического навыка

Методика обучения иностранным языкам как наука активно развивалась в XIX-XX веках.

В XIX веке были популярны грамматико-переводной и текстуально-переводной подходы. В контексте этих методов грамматике уделялось большое внимание, но в то же время в грамматико-переводном методе грамматика изучалась через теорию и правила, а лексику запоминали наизусть отдельно от контекста, речевые упражнения отсутствовали. А.А. Миролубов писал, что цель этого метода состоит в «гимнастике ума». Сторонники же второго метода, согласно А.А. Миролубову ставили себе целью «ознакомление с лучшими образцами литературы страны изучаемого языка», в то же время в этом методе грамматика не изучалась систематично, поскольку ознакомление с ней происходило в те моменты, когда определенная конструкция встречалась в изучаемом тексте[24, с.43].

В конце XIX – начале XX веках, в связи с необходимостью международной коммуникации, появились прямые методы обучения иностранным языкам, где большое внимание отводилось фонетике и говорению, таким образом, грамматика уходила на второй план[28, с.285].

В 40-х годах XX века появился сознательно-сопоставительный метод, целью которого является – обучение мышлению на языке. Со временем (50-60-е) он перерос в сознательно-практический, т.к. у страны опять возникла необходимость в международных контактах. Целью данного метода является выработка у учащихся умения понимать иноязычную речь на слух и при чтении, а также умение выражать мысли на иностранном языке устно и на письме[7, с.5-7].

В то же время за рубежом активно развивались аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы, целью которых было всестороннее овладение языком, в этих методах активно использовались технические достижения. Через диалоги учащиеся знакомились с культурой и обычаями страны изучаемого языка[23, с.43-44].

Как мы можем видеть, еще с начала 20 века грамматика в обучении иностранным языкам начала уходить на второй план, основной целью изучения иностранного языка стало умение выражать свои мысли и понимать людей на иностранном языке, иными словами основной целью стало – формирование коммуникативной компетенции.

В 80-е годы XX века в Великобритании происходит «коммуникативная революция», ее результатом послужило формирование нового подхода в обучении иностранным языкам – коммуникативного. Целью данного подхода является всестороннее формирование «коммуникативной компетенции», а это возможно только через формирование всех речевых умений и языковых навыков, то есть грамматике в этом подходе уделяется должное внимание. Стоит отметить, что в коммуникативном подходе обучение ведется через речевые упражнения, дискуссионные игры, создание проблемных ситуаций[16, с.65].

Данный метод в наше время признан в России и в следующей части главы мы рассмотрим, цели и содержание обучения грамматике на современном этапе.

1.2 Цели и содержание обучения грамматике на современном этапе

Требования к формированию знаний и навыков школьников, обучающихся в Российской Федерации, прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте к 2020 году (ФГОС2020). Давайте рассмотрим нормы для дисциплины «иностранный язык» и в частности требования к сформированности грамматической компетенции для учащихся средней школы.

Стоит отметить, что в первую очередь излагаются требования касательно речевой деятельности учащихся и коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письменной речи. Далее рассматриваются языковые знания и навыки: орфография, фонетическая, лексическая и, наконец, грамматическая сторона речи, требования к которой мы здесь опишем. От учащихся, завершающих средний этап обучения требуется знать правила построения различных видов предложений, признаки частей речи, входящих в английский язык, правила использования прямого и обратного порядка слов в предложении. Ученики должны уметь распознавать вышеперечисленное, а также применять в своей речи.

Требования к сформированности навыка грамматики подробно изложены в разделе: «языковые средства». Итак, школьник должен знать следующие грамматические средства и явления:

Грамматическая сторона речи:

- Различные виды предложений (сложноподчиненные, условные, вопросительные и т.д.);
- Грамматические конструкции (to be going to, конструкции с инфинитивом и т.д.);
- Видовременные формы глаголов;
- Косвенная речь;
- Согласование времен;
- Фразовые глаголы;

- Модальные глаголы;
- Признаки, употребление и формы различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги)[2, с.55-78].

Итак, изучив основную образовательную программу основного общего образования на 2015-2020 года, мы видим, что грамматическому навыку, в контексте принятого в России коммуникативного подхода отведена большая роль.

Теперь рассмотрим, место грамматического навыка в формировании коммуникативной компетенции на основе работ, практикующих преподавателей и методистов.

Данная проблема подробно освещена в статье П.В Сысоева (д.п.н., профессора ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбов).

Одной из целей обучения иностранному языку в школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов. В конце 1920-х годов коммуникативный метод обучения ИЯ пришел на смену грамматико-переводному, что означало смещение цели обучения ИЯ в сторону подготовки к реальному общению, однако достоинства и актуальность грамматики не умаялись. Многие методисты расценили этот метод обучения как отказ от грамматики. Но в современном образовательном стандарте овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции.

П.В. Сысоев также рассуждает о том, какое грамматике следует обучать дескриптивной (разговорной) или прескриптивной (строгие правила). Он приходит к выводу, что в школах должно вестись обучение прескриптивной грамматике, поскольку человек, знающий строгие правила грамматики сможет использовать разговорную речь, а человек, которого обучали дескриптивной грамматике, уже не сможет выражать свои мысли согласно правилам академической речи. Так же нужно заметить, что именно обучение академическому английскому прописано в ФГОС.

Уделяется внимание и проверки сформированности грамматических навыков, которая, несомненно, должна происходить, так как грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной грамматической компетенции, а так же потому, что задания на формирование грамматических навыков представлены как в ЕГЭ, так и в зарубежных международных экзаменах. Но оценка продуктивного вида речевой деятельности не должна сводиться к оценке только грамматического аспекта, так же обучающиеся должны получить возможность общаться на иностранном языке и это общение не должно прерываться по причине совершенных ими грамматических ошибок[30, с. 30].

Данная статья была написана как ответ на статью Л.П. Ефимова (к.ф.н., доцент, ГЛПИИЯ, г. Горловка, Донецкая обл., Украина). Ефимов в обучении иностранному языку выносит коммуникативную деятельность на первый план и предлагает относиться к грамматическим ошибкам намного более мягко, чем это предполагает П.В. Сысоев[13, с.15-28].

Как мы видим, оба преподавателя настаивают на изучении грамматики в соответствии с рамками коммуникативного подхода, но при этом в работе П.В. Сысоева акцент ставится на формировании комплексной коммуникативной компетенции, а Л.П. Ефимов выносит на первый план именно комплексную коммуникативную компетенцию, где незначительные грамматические ошибки не являются преградой для достижения целей и задач речевого акта.

В пособии «The practice of English language teaching» Джереми Хармер отмечает, что преподаватели часто усложняют правила грамматики, которые можно было бы донести до учащихся в более легком для понимания варианте. Замечается разница между дескриптивной и педагогической грамматиками. Последнюю можно назвать более упрощенной. Например, обучающемуся можно рассказать о том, что «some» употребляется в утвердительных предложениях, а «any» в вопросительных и отрицательных. Это конечно будет не вся правда, так как «some» может использоваться в предложении «Would you like some tea», «I refuse any responsibility», но на начальных этапах студенты смогут правильно

формулировать такие предложения как, например, «I've got some sweets», «I haven't got any money».

Майкл Свон, автор одной из самых широко используемых грамматик предложил список черт, которыми отличается «хорошее правило». Они включают в себя «простоту», «правду», «понятность» и «релевантность».

Примером такого правила, он считает правило, сформулированное Льюисом Александром:

Настоящее совершенное время

Мы часто думаем, что правило для этого времени бесконечное. На самом деле оно может быть сформулировано в двух пунктах:

1) Для описания действий, начавшихся в прошлом и продолжающихся до настоящего (или возможно будущего): I've planted fourteen rose bushes so far this morning;

2) Для ссылки на действия, происходящие или не происходящие в неопределенное время в прошлом со связью в настоящем: Have you passed your driving test?

Каждое использование настоящего совершенного времени (например, со словами since, for и so on) ,будет подходить под вышеизложенное правило. Увеличение объема правила до бесконечности заставляет это правило звучать сложнее, чем оно есть на самом деле.

Стоит отметить, что в своей книге по грамматике Льюис Александр отвел 3 страницы на это правило простого совершенного времени, Майкл Свон использовал три с половиной страницы, Раймонд Мерфи в книге по практической грамматике рассмотрел это время в трех параграфах. Но при этом авторы описали простое совершенное время во всех подробностях. Из чего следует, что составление правила зависит от того для кого оно составляется и какие цели преследует автор[31, с.15-16].

Таким образом, мы видим, что на современном этапе цель и содержание обучения грамматике обусловлены формированием коммуникативной компетенции.

1.3 Сущность коммуникативно-функционального подхода к формированию грамматических навыков

Начиная с 70-х годов XX века, в методике преподавания иностранных языков распространяется коммуникативный подход к обучению, при котором грамматике отводится служебная роль в процессе овладения языком. В наиболее радикальных вариантах коммуникативного подхода высказывалась идея о том, что изучение грамматической системы должно быть скрытым от обучающихся, что учащиеся не должны замечать при овладении языковыми конструкциями, что они изучают грамматику: не допускается никаких грамматических правил и формулировок, теоретических объяснений, языковых упражнений и т.п.

Согласно этим взглядам, скрытое изучение грамматике необходимо строить на базе типичных языковых конструкций в типичном окружении, развивать способности учащихся в похожем окружении употребить аналогичную конструкцию[9, с.148-149].

В последние годы идеи данного подхода немного изменились, целью обучения иностранным языкам до сих пор является коммуникация, то есть грамматике отводится служебная роль, но изложение грамматического материала имеет место быть, и главная цель преподавателей (касательно обучения грамматике) – понятно и доступно донести грамматику до обучающихся.

В основе коммуникативного метода лежит представление о том, что язык служит для общения и, следовательно, целью обучения языку должна быть коммуникативная компетенция, которая включает в себя языковую компетенцию (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний), социолингвистическую компетенцию (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения), дискурсивную компетенцию (способность понимать и достигать связности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативно-значимых рече-

вых образований), так называемую «стратегическую» компетенцию (степень знакомства с социально культурным контекстом функционирования языка), социальную компетенцию (способность и готовность к общению с другими). На возникновение коммуникативного метода и самого термина «коммуникативная компетенция» оказала влияние концепция языковой компетенции Н. Хомского, под которой понимается способность говорящего порождать грамматически правильные структуры.

Характерные черты коммуникативного метода: основополагающим является смысл; научение языку это научение коммуникации; целью является коммуникативная компетентность (способность эффективно и адекватно использовать лингвистическую систему); путем попыток и ошибок учащийся возвращает собственную языковую систему[29,с.67].

Итак, коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) – это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Главной целью обучения является коммуникативная компетенция учеников. Значение этого термина будет более ясным и понятным в сравнении с концептом грамматической компетенции. Грамматическая компетенция – это умение грамотно строить словосочетания и предложения, правильно использовать и согласовывать времена, это знание частей речи и знание того, как устроены предложения разного типа. Грамматическая компетенция, как правило, является центром внимания многих учебных пособий, в которых приводятся определенные грамматические правила и упражнения на отработку и закрепление этих правил. Бесспорно, грамматическая компетенция является важным, но далеко не единственным аспектом в обучении языку. Человек, полностью освоивший все грамматические правила, умеющий грамотно строить предложения, может

обнаружить трудности в реальном общении на иностранном языке, в настоящей коммуникации. То есть человек будет испытывать недостаток коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция может включать в себя следующие аспекты:

- знание, как использовать язык для различных целей и функций;
- знание того, как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной);
- умение создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады);
- умение поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур (хотя этот аспект также остается важным), а на других параметрах:

- взаимодействии участников в процессе общения;
- уяснении и достижении общей коммуникативной цели;
- попытках объяснить и выразить вещи различными способами;
- расширении компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками.

Таким образом, коммуникативный подход не исключает изучения грамматики - он просто смещает акцент с изучения правил и закрепления их в упражнениях на активизацию речевой деятельности. Что же касается грамматики, то даже при применении этого подхода каждый преподаватель или учебное заведение самостоятельно принимает решение о её изучении.

1.4 Этапы и способы формирования грамматических навыков

Следующая часть посвящена этапам и способам формирования грамматического навыка. П.В. Сысоев рассматривает эксплицитный (изучение правил грамматики) и имплицитный (заучивание грамматических структур) подходы к изучению грамматики. В российских школах в основном используется эксплицитный, который реализуется индуктивным (учащиеся сами формулируют правило через анализ фрагмента текста или речи) и дедуктивным (учитель дает правило, а ученики прорабатывают его) методами. Профессор отмечает, что индуктивный метод, несомненно, более полезен, так как добытые самостоятельно знания лучше запоминаются, но в реалиях отечественных школ он не всегда возможен. Таким образом, рекомендуется совмещать данные методы. Но нельзя нарушать принцип последовательного обучения, где материал подается в общей последовательности. Данный принцип хорошо реализован в современных отечественных УМК по английскому языку[30, с.33-34].

Ефимов Л.П. разработал специальную методику обучения грамматике. Давайте рассмотрим его градуирующую методику подачи материала, суть которой, в том, что любой материал должен излагаться последовательными блоками, находящимися в отношении иерархии важности.

Первый блок – «Схематизирование темы» (Theme scheming). В него войдет каркас темы, т.е. то наиболее существенное и важное, что поможет учащемуся увидеть тему во всей совокупности ее системных признаков. В большинстве случаев каркас темы будет представлен в виде графической схемы, что позволит повысить его наглядность. В первый блок также войдут вводные замечания, без которых нельзя начинать изложение материала второго блока.

Второй, главный, – «Основное содержание темы» (Systematized generalities). Информационные компоненты этого блока будут представлены в сетке цифровой индексации каждого самостоятельного тезиса, разворачивающей схему первого блока. Говоря иными словами, во второй блок войдет основной темообразующий материал, изложенный системно и логически. Пред-

полагается, что студент не только овладеет материалом конкретной темы, но и усвоит каркас данной темы (индексированные подразделы текста), который потом спроецирует на другую конкретную тему (каркас-то един для всех частных тем определенной общей темы). Этот каркас научит студента знать главное: о чем говорить, а уж что говорить - дело техники.

Третий блок, – «Дополнительное содержание темы» (More), должен содержать девиации, т.е. отклонения и исключения из общих правил, которые касаются темы. Предполагается, что учащемуся следует в первую очередь усвоить информацию блока № 1 и блока № 2, и лишь при условии успешного решения этой задачи ему можно приступать к освоению третьего блока.

Нельзя смешивать информацию третьего ранга важности с информацией первого и второго рангов, что мы постоянно делаем на занятиях и в учебной литературе. Такой подход не позволит задушить второстепенными деталями, которых всегда много и которым мы учим не дифференцированно, то главное, что следует усвоить в первую очередь. Предлагаемую систему введения и изучения материала можно назвать блочно-модульной иерархического типа, поскольку блоки следуют один за другим в определенной последовательности и в соответствии со степенью информационной значимости содержащегося в них учебного материала[13, с.28-30].

Мы видим, что Л.П. Ефимов придерживается довольно строгого подхода в формировании грамматического навыка, его подход к подаче информации более подходит под определение грамматико-переводного метода, тем не менее, данный метод подачи информации может являться хорошим дополнением к коммуникативным упражнениям и таким образом, будет формироваться комплексная коммуникативная компетенция.

Так же практикующие преподаватели предлагают собственные схемы для обучения грамматическому материалу

Такая схема предложена Ланглиц Татьяной Владимировной в статье «Обучение коммуникативной грамматике в рамках практического овладения иностранным языком». Методика состоит из трех этапов.

На первом этапе усвоения необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление. Ознакомление с новым учебным материалом для продуктивного усвоения осуществляется чаще всего в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении. Необходимо создавать условия для показа изучаемой формы и конструкции как динамической единицы, играющей вполне определённую функционально-коммуникативную роль в общении. Этому этапу соответствуют следующие упражнения:

- подчёркивания;
- выписывание;
- грамматический разбор;
- модель – (собрать – упорядочить – систематизировать).

На втором этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счёт варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения:

- имитационные;
- повторительные;
- трансформационные;
- подстановочные (таблицы);
- упражнения игрового характера.

Тренировочные упражнения сами по себе не ведут к умению участвовать в коммуникации. Отработка отдельных элементов, грамматических структур путём специализированных тренировок – это, безусловно, обязательный этап рационального овладения языком. Но кроме этого необходимо развивать навы-

ки спонтанной коммуникации в соответствии с потребностями ситуации, а для этого требуется система коммуникативно-ориентированных упражнений.

На третьем этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т.е. применение в речи. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость. С этой целью учащимся предлагаются следующие виды заданий:

- коммуникативные задания;
- учебные и естественные речевые ситуации (УРС и ЕРС);
- коммуникативные игры[35].

Такая же схема приведена в статье Чабан Ольги Михайловны, практикующего учителя, так же она добавляет методику комбинированного подхода (элементы имплицитной и эксплицитной грамматики).

Обучение грамматике в рамках комбинированного подхода строится по следующей схеме:

- знакомство с новой темой: может осуществляться путем чтения небольшого текста или прослушивания разговора, содержащего новые грамматические конструкции, т.е. новый материал предоставляется в значимом контексте. Основное отличие от подачи нового материала в рамках классического дедуктивного подхода состоит в том, что в качестве примеров даются не отдельные предложения, а очень короткий, но все же связный текст (или рассказ, диалог и т.д.);

- проверка общего понимания представленного текста или рассказа (в данном примере – путем ответов на вопросы);

- проверка понимания отдельных деталей;

- анализ новой грамматической структуры;

- выполнение упражнений на закрепление: данный этап по сути совпадает с соответствующей стадией в классическом дедуктивном подходе, когда учащиеся сначала выполняют более простые подстановочные упражнения, затем немного более усложненные;

- выполнение дополнительных упражнений на закрепление в качестве домашней работы (в то время как на занятии предпочтительно уделять большую часть времени устным интерактивным упражнениям, таким как вопросы по цепочке, диалоги и т.д., для самостоятельной отработки целесообразно давать подстановочные упражнения);

- дополнительная отработка при повторении в различных контекстах: преподаватель обращает внимание учащихся, когда ранее изученная конструкция встречается в текстах, диалогах, песнях и т.д [36].

Так же мы хотим рассмотреть некоторые способы и этапы формирования грамматического навыка, которые предложены зарубежными исследователями.

Например, Скот Сорнбери в своем труде 'How to teach grammar' излагает два принципа обучения грамматике:

1) The E-factor: Efficiency = economy, ease, and efficacy

(Эффективность=экономичность, простота и действенность)

Под экономичностью понимается то, что материал лучше давать в краткой форме. Было выяснено, что экономия это ключевой фактор в развитии технических навыков. Чем больше внимания инструктор уделяет инструкциям, тем сложнее тренируемому его понять. Это правило можно перенести и на методику преподавания иностранного языка.

Простота. Чем проще подготовить какое-либо упражнение на материальную подготовку, тем оно лучше. Работа преподавателя сопряжена с тяжелым графиком работы, именно поэтому нужно отдавать больше времени действенным, но простым в подготовке упражнениям.

И главная часть формулы – эффективность. Данный компонент делится на «внимание» (ученики должны проявлять высокую степень внимания к материалу и учителю), «понимание» (эффективности не достичь без понимания, поэтому нужно следить за такими факторами как: качество информации, объяснения и проверки), «запоминание» (презентация материала должна быть запоминающейся). И, наконец, главная составляющая эффективности – «мотивация». Из-за недостатка мотивации не один из вышеперечисленных факторов не сра-

ботает, задача учителя подобрать задания и материалы, которые привлекут учащихся.

Иными словами, E-factor заключается в том, что время и ресурсы, затраченные на подготовку и объяснение грамматики, должны соответствовать результатам обучения.

2) The A-factor: Appropriacy (Соответствие) Программа, которая работает на одну группу учеников (и подходит им по e-factor критерию) не обязательно будет работать на другую группу обучающихся. Нужно помнить о возрасте учеников, их уровне, размере группы, конструкции группы (монолингвальная или мультилингвальная), цель обучения (например, сдать экзамен), интересах учеников, доступности материалов и ресурсов, предыдущем опыте изучения языка, культурных факторах, образовательной среде.

Так же автор рассматривает индуктивный и дедуктивный методы преподавания грамматических правил:

- дедуктивный метод - сначала студентов знакомят с правилом, а затем с примерами;
- индуктивный метод - студенты выясняют правило из примеров.

При этом автор утверждает, что оба метода имеют место в обучении грамматики, но нужно учитывать и их недостатки, такие, например, как развитие у обучающихся мнения о том, что изучение языка заключается только в заучивании правил, к чему приводит дедуктивный метод.

Также Скот Сорнбери отмечает, что многое зависит от того как учитель подает правило. Например, презентация будет более эффективной, если преподаватель придаст презентации следующие черты:

- примеры, иллюстрирующие правила;
- правило будет коротким;
- понимание студентов будет проверено;
- у студентов будет возможность персонифицировать правило[32, с 98-99].

Далее рассмотрим мнение, изложенное в книге ‘Teaching and learning in the language classroom’ автора Тисия Хэдж.

Автор отмечает, что становление навыка грамматики состоит из следующих пунктов:

1. первое замечание;
2. студенты замечают повторяющуюся конструкцию;
3. рассуждение и построение гипотез. Студенты строят предположения о том, с какой целью используется конструкция;
4. структурирование и реструктурирование. Конструкция и ее значение должны укрепиться в сознании студентов;
5. автоматизация. Использование конструкции в речи должно быть автоматизировано[33, с.146-152].

Выводы по первой главе

В первой главе мы рассмотрели роль грамматического навыка в изучении иностранного языка сквозь историю развития методики обучения иностранному языку. Мы выяснили, что грамматический навык в разных подходах к обучению может, как выдвигаться на первый план, как это было в грамматико-переводном методе, так и становиться менее значимым как в прямых методах. Данные методы использовались для скорейшего формирования коммуникативной компетенции, при этом о грамотности речи думали в последнюю очередь, основной целью была возможность понимать иностранцев и доносить свою мысль так, что бы они поняли, о чем идет речь. В наше время по всему миру используется коммуникативный подход в изучении иностранных языков, который ставит себе целью формирование именно комплексной коммуникативной компетенции, что подразумевает овладение грамматическим навыком в равной степени с остальными речевыми умениями и языковыми навыками.

Далее мы ознакомились с ФГОС РФ, в этом нормативном документе указано, что в России преподавание ведется в соответствии с коммуникативным подходом в обучении иностранным языкам. Мы выяснили, какими знаниями касательно грамматических навыков должен владеть учащийся российской школы на среднем этапе обучения, из списка мы видим, что школьная программа подразумевает довольно обширное изучение грамматики.

Данный документ ставит жесткие рамки как в плане результатов формирования грамматических навыков, так и в плане результатов формирования коммуникативной компетенции в целом, тем не менее, педагоги обладают возможностью выбирать пути достижения данных результатов. Одни предлагают более строгое изучение грамматических правил, что напоминает грамматико-переводной метод обучения, другие же предлагают упростить способы подачи грамматического материала и делать упор на его отработку в речи.

В следующем пункте мы более подробно раскрыли понятие коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и роль обучения грамматике

в нем. Мы дали определение термину «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам», выяснили, какую цель, преследует формирование коммуникативной компетенции и какую роль в ней играет формирование грамматической компетенции.

Мы так же рассмотрели этапы формирования грамматического навыка и подходы к формированию грамматического навыка, используемые на практике.

Была замечена некоторая тенденция. Отечественные исследователи имеют более строгий подход к грамматике иностранного языка, чем их зарубежные коллеги, но в тоже время ведутся дискуссии о смягчении подхода к грамматике. Как у отечественных, так и зарубежных исследователей, главной целью изучения иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, а грамматический навык помогает ее развитию.

Большинство работ раскрывают проблемы способов подачи материала, при этом в них отмечается, что отработка должна проводиться на языковых, условно-речевых и речевых упражнениях.

Глава 2. Применение коммуникативных упражнений для формирования грамматических навыков в шестом классе

Во второй главе нашего исследования мы проведем анализ УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ для изучения английского языка на среднем этапе. Цель анализа – определить долю коммуникативных упражнений, нацеленных на формирование грамматических навыков. Мы также разработаем комплекс упражнений, направленных на формирование грамматических навыков среди учащихся 6 классов общеобразовательных школ и проведем педагогический эксперимент с использованием разработанного комплекса.

2.1 Анализ действующих УМК

Для выбора УМК для анализа на предмет количества языковых, условно-речевых и речевых упражнений, направленных на формирование грамматического навыка, был изучен Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»[1].

Итак, в УМК для 5-9 классов (средний этап обучения), рекомендованные министерством образования входят следующие книги:

- 1) Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык», Издательство ДРОФА;
- 2) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. «Английский язык», Издательство ДРОФА;
- 3) Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Английский язык», Издательство «Просвещение»;
- 4) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык», Издательство «Просвещение»;

5) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. «Английский язык», Издательство «Просвещение»;

6) Под ред. Вербицкой М.В «Английский язык», Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ;

7) Комарова Ю.А., Ларионова И.В., «Английский язык», Издательство Русское слово;

8) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., «Английский язык», Издательство «Просвещение»;

9) Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., «Английский язык» Издательство «Академкнига/Учебник»;

Имеется полная таблица с указаниями всех авторов УМК и ссылками на сайты издательств (См. приложение 1).

Из этого списка для анализа нами были выбраны три следующих учебника:

1) Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 6 класс, Издательство «Просвещение».

Учебник английского языка Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. для 6 класса написан на основе принципов коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам в контексте диалога культур. Учебник предназначен для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. В нем значительно расширен и усложнен материал, предназначенный для развития каждого из видов речевой деятельности. Учебник построен на цикличном повторении пройденного ранее материала[34].

2) Кузовлев В.П., Лапа Н.М., «Английский язык» 6 класс, Издательство «Просвещение».

УМК разработаны на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, которая обеспечивает не только обучение английскому языку, но и развивает индивидуальность ученика в диалоге культур[37].

3) Под ред. Вербицкой М.В «Английский язык» 6 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Линия «Forward» для 5–9 классов – часть целостной серии для последовательного изучения английского языка со 2 по 11 класс. Отбор тем для учебников проходил с учетом возрастных интересов подростков, задания для парной и групповой работы побуждают учеников к ведению дискуссии, аргументации своей позиции. Большое внимание уделено развитию навыков работы с текстовой информацией: задания на поисковую работу, овладение различными видами чтения, составление и анализ таблиц, выделение ключевых слов сформируют навыки смыслового чтения и умение учиться самостоятельно[34].

В ходе анализа были получены данные о процентном соотношении языковых, условно-речевых и речевых упражнений в выбранных УМК.

Языковые упражнения – это все виды тренировочных упражнений (некоммуникативных) упражнений, которые предназначены для автоматизации языковых явлений (фонетических, грамматических, лексических) вне речевой деятельности. В этих упражнениях процесс коммуникации подчинен усвоению грамматических структур, лексических единиц, звуковых явлений.

Условно-речевые упражнения – это ситуативные, условно-коммуникативные упражнения, позволяющие осуществлять речевую тренировку языкового материала в учебной (условной) коммуникации, имитирующей естественную. Для них характерно наличие условной речевой задачи.

Речевые упражнения – это упражнения во всех видах иноязычной речевой деятельности, побуждающие учащихся наиболее полно использовать изученный языковой материал как средство коммуникации.

Исследовалось общее количество заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При этом учитывались упражнения, где одной из основных задач подразумевалось формирование грамматического навыка.

Результаты анализа показали следующие данные, которые показаны на диаграммах:

1) Объект 1 - Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 6 класс, Издательство «Просвещение» (См. рисунок 1)

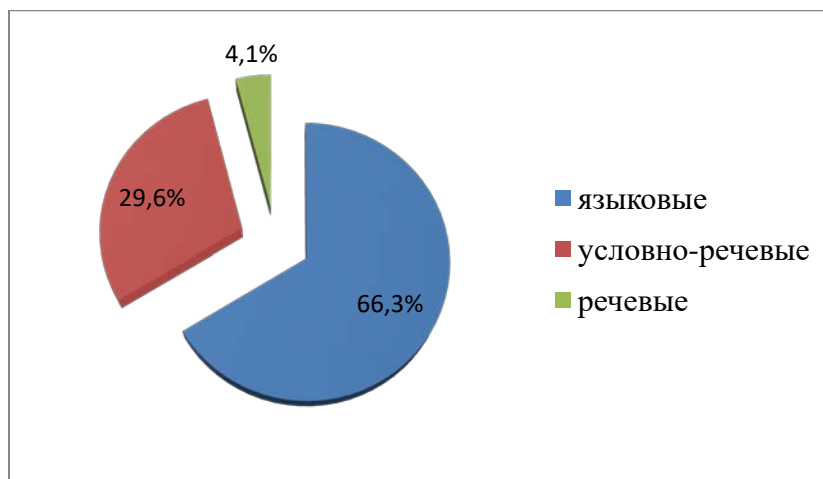


Рисунок – 1. Процентное соотношение видов упражнений в объекте 1

В учебнике преобладают языковые упражнения – 130 позиций. Условно-речевых упражнений – 58. Наименьшее количество речевых упражнений – 8 позиций.

2) Объект 2 - Кузовлев В.П., Лапа Н.М., «Английский язык» 6 класс, Издательство «Просвещение» (См. рисунок 2).

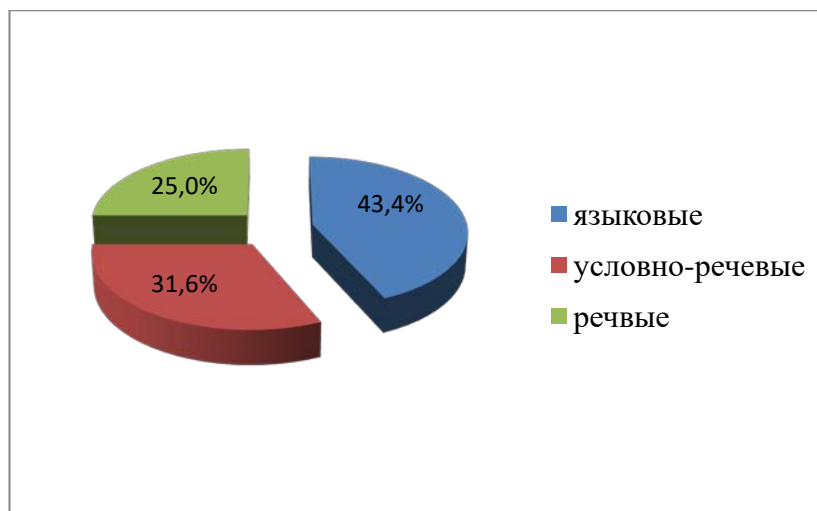


Рисунок – 2. Процентное соотношение видов упражнений в объекте 2

В данном учебнике обнаружено наибольшее количество речевых упражнений среди анализируемых – 34, что составляет 25%. Тем не менее, процент речевых упражнений меньше чем языковых – 43,4% (59 упражнений) и условно-речевых – 31,6% (43 упражнений)

3) Объект 3 - Под ред. Вербицкой М.В «Английский язык» 6 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ (См. рисунок 3).

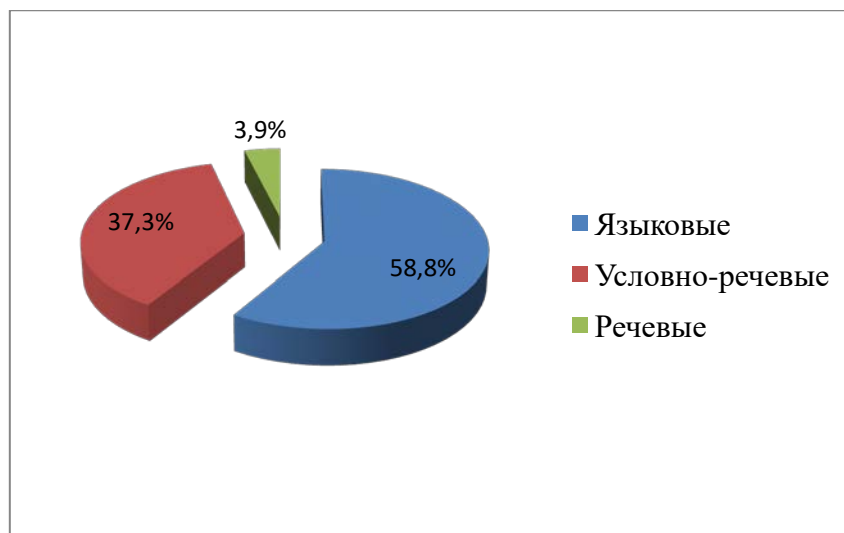


Рисунок – 3. Процентное соотношение видов упражнений в объекте 3

В учебнике преобладают языковые упражнения – 90 позиций. Условно-речевых упражнений – 57. Наименьшее количество речевых упражнений – 6 позиций.

Имеются более подробные данные, полученные в ходе анализа (См. приложение 2,3,4).

Таким образом, мы видим, что большинство упражнений, направленных на формирование грамматического навыка и представленных в УМК для изучения английского языка – языковые. Процент условно-речевых упражнений достаточно большой. Процент речевых упражнений наименьший.

2.2 Комплекс упражнений, направленный на формирование грамматических навыков в 6 классе

В ходе исследования был разработан комплекс коммуникативных упражнений для формирования грамматических навыков у учащихся 6 класса (См. приложение 5). Данный комплекс предназначен для использования совместно с основным УМК. Комплекс содержит в себе упражнения грамматической направленности, нацеленные на отработку 13 грамматических тем, наиболее часто встречающихся в УМК для шестиклассников. Комплекс удобен в исполь-

зовании, т.к. построен в формате так называемых рабочих листов (от англ. worksheets).

Задачи, поставленные перед данным комплексом:

Образовательные задачи:

- Формирование грамматической компетенции;
- Расширение активного словарного запаса;
- Обучение умению устной и письменной речи.

Развивающие задачи:

- Развитие таких психических процессов как внимание, мышление, память, воображение, используя английский язык как условие и средство.

Воспитательные задачи:

- Создание условий для сплочения детского коллектива, воспитание нравственных качеств личности и формирования культуры общения.

В комплексе представлены упражнения на следующие темы (См. таблицу 1).

Таблица – 1. Виды упражнений, представленные в разработанном комплексе

Грамматическая тема	Количество условно-речевых упражнений в разделе	Количество речевых упражнений в разделе
Present Simple	3	3
Present Continuous	3	3
Past Simple	3	3
Past Continuous	3	3
Present Perfect	3	3
Future Simple	3	3
To be + going to	3	3
Reported Speech	3	3
Passive Voice	3	3
Degrees of comparison	3	3
Conditionals 0, 1	3	3
Modal Verbs (can, must, have to)	3	3

Articles	3	3
----------	---	---

На каждую тему представлено по бупражнений. Упражнения расположены таким образом, что первые три упражнения в каждой теме являются условно-речевыми, а последние три – речевыми, что позволяет постепенно увеличивать сложность выполнения.

2.3 Эксперимент по формированию грамматических навыков с помощью коммуникативных упражнений

Эксперимент проводился на базе МАОУ Гимназии №176 города Екатеринбурга. Участники эксперимента – учащиеся 6 «А» и 6 «Б» классов. Ученики обучаются по учебнику «Spotlight 6» авторы – Ваулина Ю.Е., О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Данный учебник допущен министерством образования РФ. Ученики данных классов имеют только учебники и не имеют рабочих тетрадей из данного УМК.

Цель эксперимента – выяснить значимость коммуникативных упражнений для формирования грамматического навыка.

Этапы эксперимента:

- 1)Определить контрольную и экспериментальную группу;
- 2)Провести первичное тестирование;
- 3)Провести курс занятий, основываясь на 8 разделе учебника «Spotlight 6» с различиями для контрольной и экспериментальной группы;
- 4)Провести финальное тестирование в форме ролевой игры;
- 5)Провести финальное тестирование в форме теста;
- 6)Подвести итоги.

1 Этап.

Контрольной группой назначается 6«А» класс, состоящий из 14 учеников, экспериментальной – 6«Б» класс, состоящий из 13 учеников.

2 Этап.

Первичное тестирование:

Тест включает в себя 2 задания. Первое задание содержит в себе 7 вопросов. В нем проверяются знания по теме – «степени сравнения прилагательных». Второе задание содержит в себе 6 заданий. В нем проверяются знания по теме – «модальные глаголы» (См. приложение 6).

На тест отводилось 10 минут. Перед проведением ученикам были пояснены задания. Во время теста ученики могли спросить перевод незнакомой лексики.

За первое задание можно было получить 7 баллов, за второе – 6 баллов.

Принимая за стопроцентный результат максимальное количество баллов равное 13. Мы выдвигаем следующие критерии оценки:

- 0–49% неудовлетворительно;
- 50–64% удовлетворительно;
- 65–80% хорошо;
- 81–100% отлично.

Ученики контрольной группы показали следующие результаты (См. таблицу 2).

Таблица–2. Результаты первичного тестирования контрольной группы

Ученик	Баллы	Проценты	Оценка
1	8	61,54%	3
2	4	30,77%	2
3	8	61,54%	3
4	7	53,85%	3
5	7	53,85%	3
6	10	76,92%	4
7	9	69,23%	4
8	8	61,54%	3
9	5	38,46%	2
10	9	69,23%	4
11	8	61,54%	3

12	8	61,54%	3
13	7	53,85%	3
14	5	8,46%	2

Итак, трое учеников контрольной группы прошли первичное тестирование на неудовлетворительные оценки, 8 получили – удовлетворительно, трое справились на «хорошо», никто не получил «отлично».

Для наглядности полученные данные также представлены в виде диаграммы (См. рисунок 4).

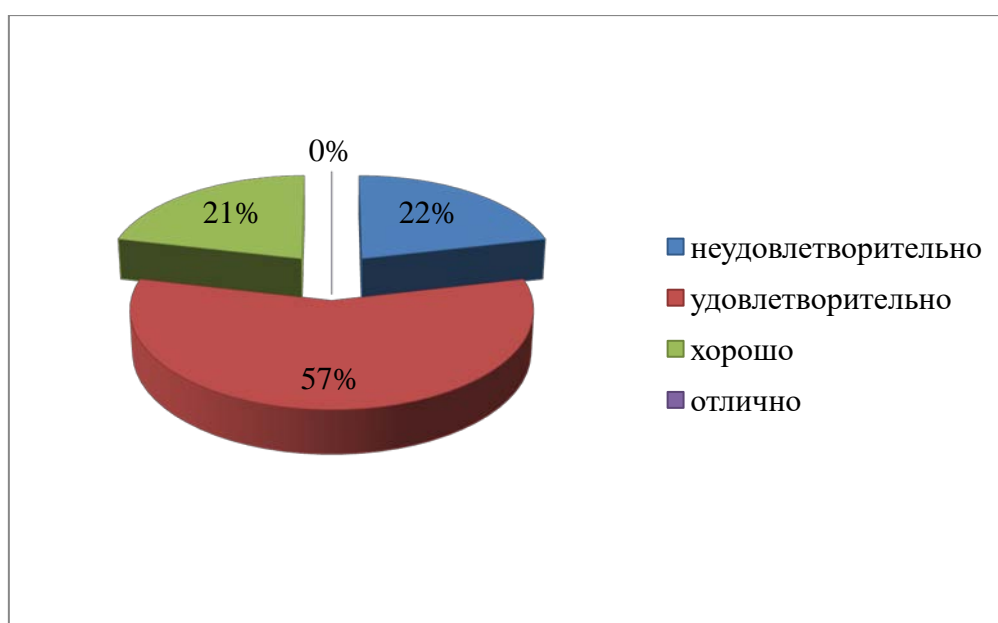


Рисунок – 4. Процентное соотношение успешности выполнения первичного теста в контрольной группе

Таким образом, мы видим, что больше половины контрольной группы справились с тестом на удовлетворительную оценку. Около 20% написали на хорошо, столько получили неудовлетворительный результат. Никто из контрольной группы не написал тест на отличную оценку.

Ученики экспериментальной группы показали следующие результаты (См. таблицу 3).

Таблица–3. Результаты первичного тестирования экспериментальной группы

Ученик	Баллы	Проценты	Оценка
1	6	46,15%	2

2	7	53,85%	3
3	8	61,54%	3
4	10	76,92%	4
5	5	38,46%	2
6	7	53,85%	3
7	9	69,23%	4
8	8	61,54%	3
9	6	46,15%	2
10	9	69,23%	4
11	5	38,46%	2
12	8	61,54%	3
13	9	69,23%	4

Итак, четверо учеников экспериментальной группы прошли первичное тестирование на неудовлетворительные оценки, 5 получили – удовлетворительно, четверо справились на «хорошо», никто не получил «отлично».

Для наглядности полученные данные также представлены в виде диаграммы (См. рисунок 5).

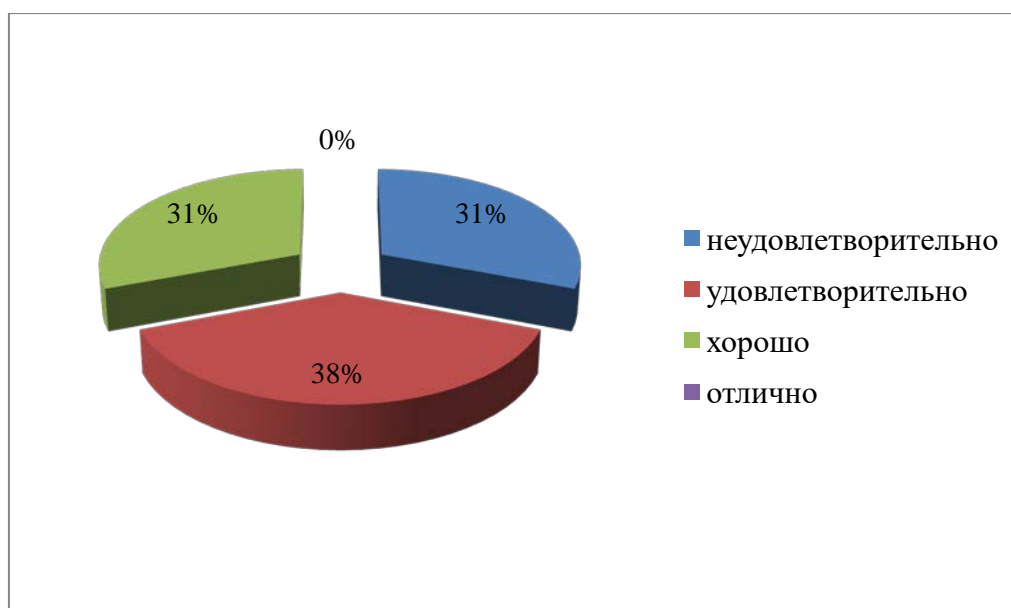


Рисунок – 5. Процентное соотношение успешности выполнения первичного теста в экспериментальной группе

Таким образом, мы видим, что в экспериментальной группе большинство учеников справились на «удовлетворительно». 31% учеников написали тест на хорошую оценку, такой же процент на удовлетворительную. Никто из экспериментальной группы не написал тест на «отлично».

Было проведено сравнение данных полученных в ходе первичного тестирования (См. рисунок 6).

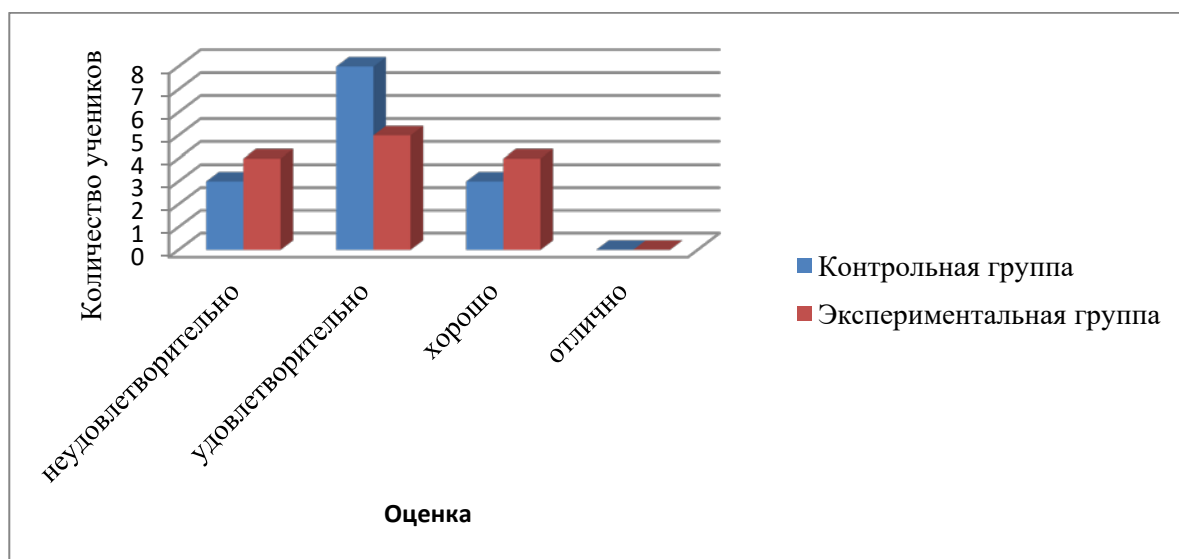


Рисунок – 6. Сравнение успешности прохождения первичного теста в контрольной и экспериментальной группах

Таким образом, мы видим, что не наблюдается существенной разницы в изначальных знаниях контрольной и экспериментальной группы.

3 этап. Формирующий этап

В контрольной группе были проведены уроки с добавлением языковых упражнений из рабочей тетради, входящей в состав УМК «Spotlight 6» (См. приложение 7).

В экспериментальной группе уроки были дополнены упражнениями из тем: «Modal verbs» и «Degrees of comparison», представленных в созданном нами комплексе упражнений (См. приложение 4).

Помимо дополнительных упражнений в обоих классах были использованы упражнения из учебника, входящего в УМК «Spotlight», среди которых есть как языковые, так и речевые упражнения.

Знакомство с правилами было произведено с помощью заполнения таблиц (См. приложение 8). Это позволило обеспечить наглядность и индуктивный подход.

4 этап. Проведение тестирования в форме ролевой игры

На завершающем этапе эксперимента была проведена ролевая игра (См. приложение 9) «Neighbourhood» для проверки формирования коммуникативной компетенции в целом. Данный способ позволил проверить усвоение изученной лексики и результаты формирования грамматической компетенции.

Для проверки учитывалось количество ошибок, допущенное каждым учеником в процессе ролевой игры. Во время игры учащиеся не прерывались учителем. Обсуждение ошибок происходило после игры. Полученные данные представлены в таблицах (См. таблицы 4,5).

Таблица – 4. Результаты тестирования в форме ролевой игры в контрольной группе

Ученик	Количество ошибок
1	6
2	7
3	2
4	3
5	4
6	3
7	3
8	2
9	4
10	0
11	4
12	2
13	3
14	3

Среднее количество ошибок, допущенное учениками в контрольной группе, составляет 3,29 на ученика.

Таблица – 5. Результаты тестирования в форме ролевой игры в экспериментальной группе

Ученик	Количество ошибок
1	3
2	2
3	1
4	0
5	2
6	4
7	0
8	3
9	5
10	0
11	4
12	2
13	3

Среднее количество ошибок, допущенное учениками в экспериментальной группе, составляет 2,23 на ученика.

Было проведено сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп, полученные данные представлены на диаграмме (См. рисунок 7)

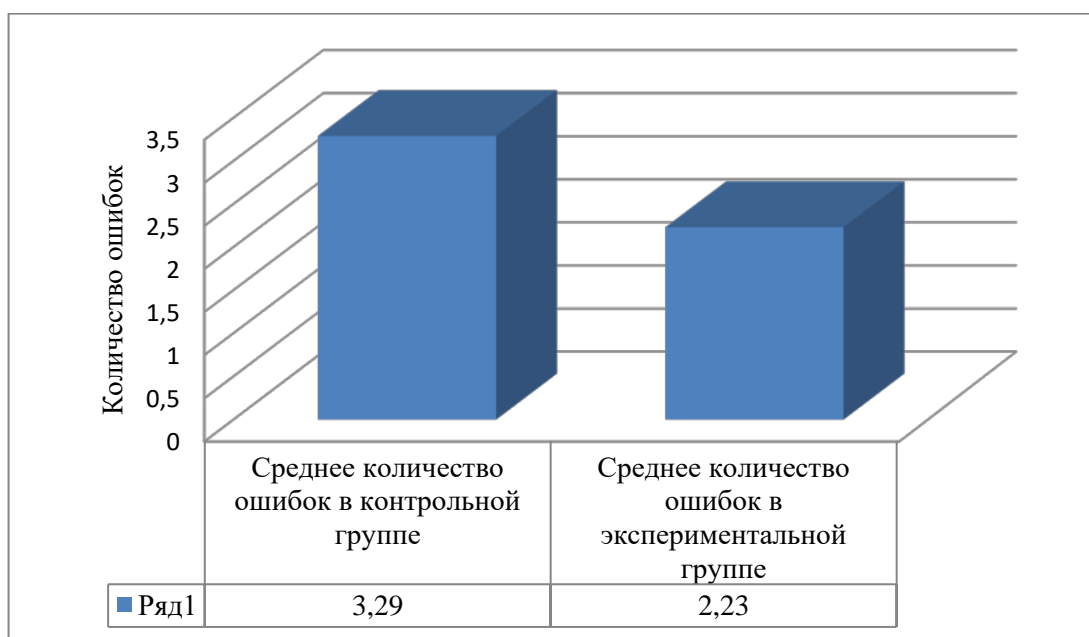


Рисунок – 7. Сравнение среднего количества ошибок в контрольной и экспериментальной группах

По итогам тестирования мы видим, что во время речевой деятельности экспериментальная группа сделала меньше ошибок, чем контрольная.

5 этап. Проведение финального тестирования в форме теста

В конце курса занятий ученики писали тот же самый тест, что и в начале эксперимента (См. приложение 5). Были получены следующие результаты:

Ученики контрольной группы показали следующие результаты (См. таблицу 6).

Таблица–2. Результаты финального тестирования контрольной группы

Ученик	Баллы	Проценты	Оценка
1	11	84,62%	5
2	10	76,92%	4
3	13	100,00%	5
4	13	100,00%	5
5	13	100,00%	5
6	13	100,00%	5
7	11	84,62%	5
8	12	92,31%	5
9	10	76,92%	4
10	13	100,00%	5
11	12	92,31%	5
12	13	100,00%	5
13	11	84,62%	5
14	10	76,92%	4

Итак, трое учеников контрольной группы прошли финальное тестирование на «хорошо», 8 получили – «отлично». Никто из контрольной группы не получил удовлетворительные или неудовлетворительные оценки.

Для наглядности полученные данные также представлены в виде диаграммы (См. рисунок 7).

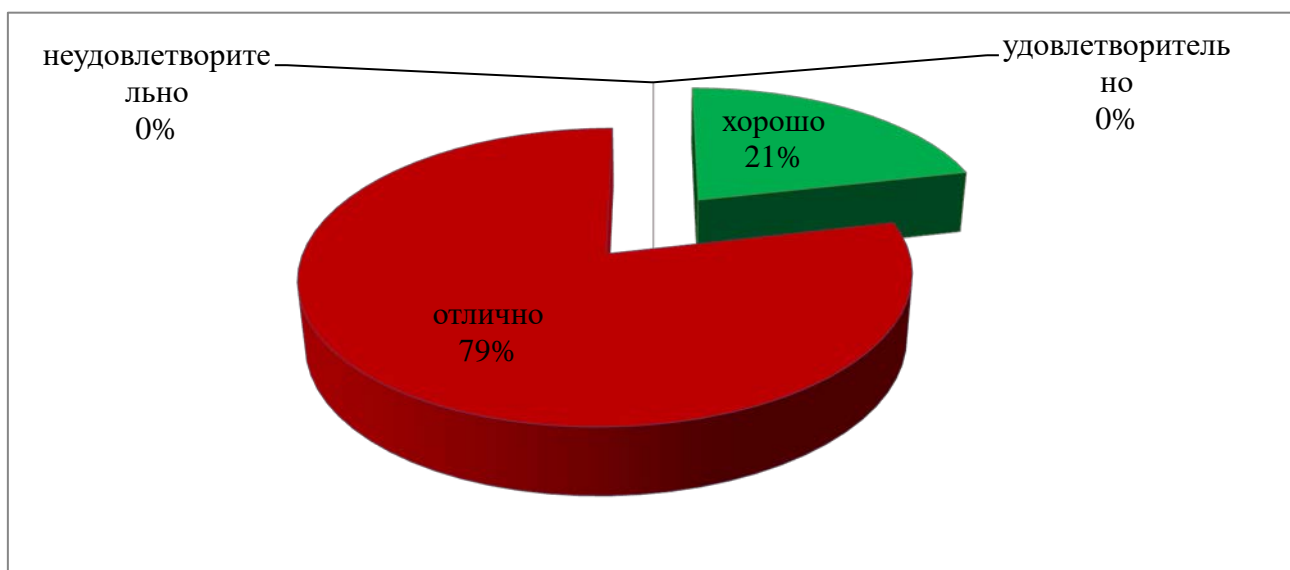


Рисунок – 7. Процентное соотношение успешности выполнения финального теста в контрольной группе

Таким образом, большая часть контрольной группы написала финальный тест на «отлично», 21% - на «хорошо». Никто из группы не получил неудовлетворительные или удовлетворительные оценки.

Ученики экспериментальной группы показали следующие результаты (См. таблицу 7).

Таблица–7. Результаты финального тестирования экспериментальной группы

Ученик	Баллы	Проценты	Оценка
1	10	76,92%	4
2	11	84,62%	5
3	12	92,31%	5
4	13	100,00%	5
5	10	76,92%	4
6	12	92,31%	5
7	13	100,00%	5
8	12	92,31%	5
9	11	84,62%	5
10	13	100,00%	5
11	12	92,31%	5
12	13	100,00%	5

13	13	100,00%	5
----	----	---------	---

Итак, двое учеников контрольной группы прошли финальное тестирование на «хорошо», 11 получили – «отлично». Никто из контрольной группы не получил удовлетворительные или неудовлетворительные оценки.

Для наглядности полученные данные также представлены в виде диаграммы (См. рисунок 8).

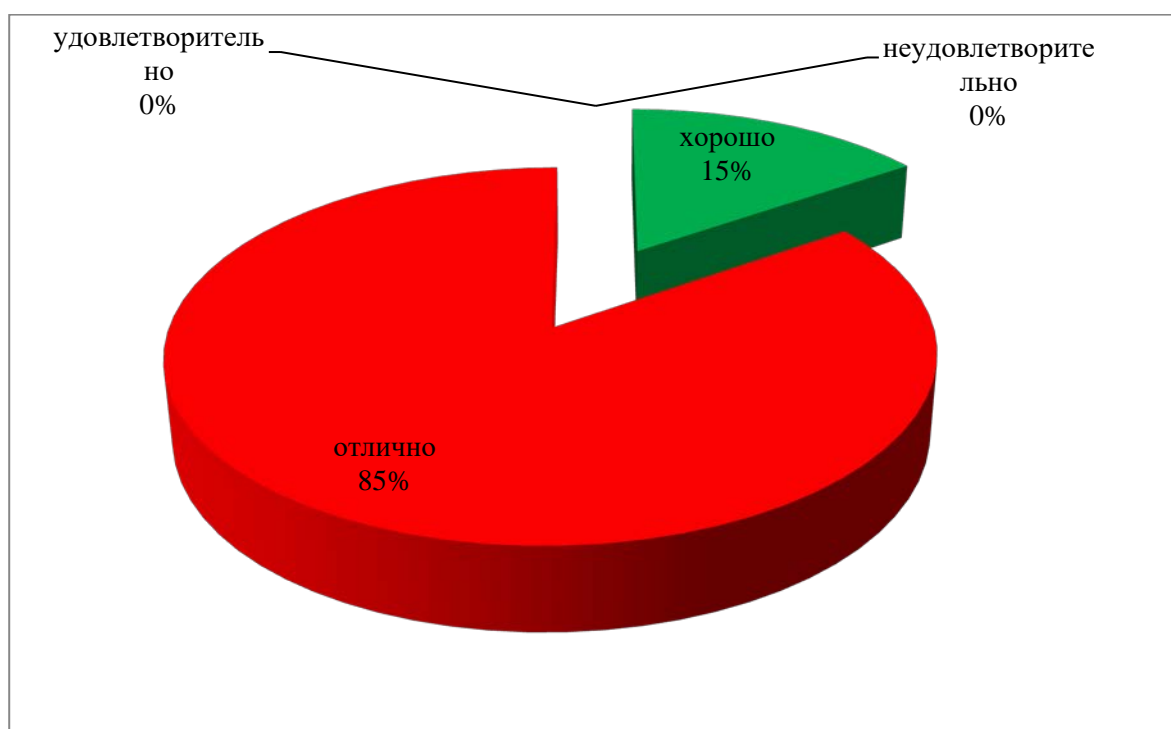


Рисунок – 8. Процентное соотношение успешности выполнения финального теста в экспериментальной группе

Таким образом, большая часть контрольной группы написала финальный тест на «отлично», 15 % - на «хорошо». Никто из группы не получил неудовлетворительные или удовлетворительные оценки.

Было проведено сравнение данных полученных в ходе первичного тестирования (См. рисунок 9).

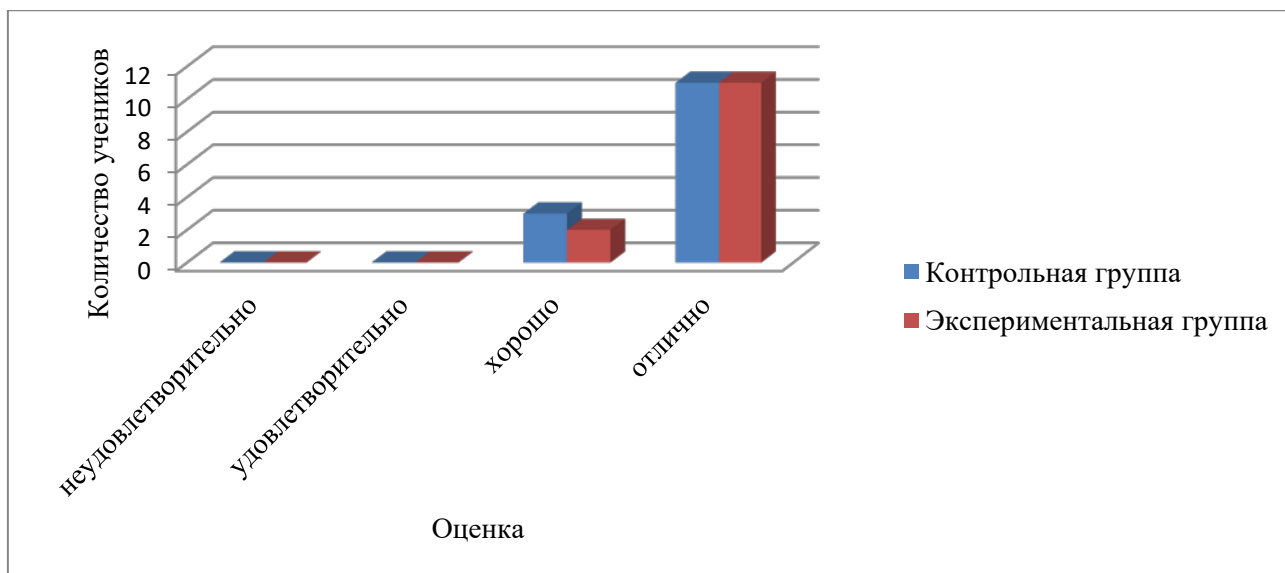


Рисунок – 9. Сравнение успешности прохождения финального теста в контрольной и экспериментальной группах

Как мы можем видеть, обе группы обе группы совершили прогресс в формировании грамматического навыка. Тесты написаны на примерно одном уровне.

6 этап. Подведение итогов

По результатам эксперимента мы можем сделать следующие выводы:

1) Прогресс в написании теста у обеих групп почти одинаковый, следовательно, как языковые, так и речевые упражнения, помогают в усвоении знаний касательно грамматики иностранного языка;

2) Во время проведения ролевой игры, выяснилось, что ученики экспериментальной группы совершают меньшее грамматических ошибок в речи. Это свидетельствует о том, что языковые упражнения в отличие от речевых позволяют совершить меньший прогресс в формировании грамматической компетенции.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы провели анализ действующих УМК и выяснили, что большая часть упражнений на формирование грамматического навыка представляет собой языковые упражнения. В двух УМК из исследованных трех доля речевых упражнений не превышает 5 процентов. Исходя из этих данных, было принято решение о составлении комплекса коммуникативных упражнений для формирования грамматического навыка. Формируя данный комплекс, мы преследовали следующие цели:

1) Упражнения в первую очередь направлены на формирование грамматического навыка, но при этом должны формировать комплексную коммуникативную компетенцию;

2) Комплекс должен быть удобен для работы учителя и интересен учащимся;

3) Комплекс должен реализовывать не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Таким образом, был составлен комплекс, находящийся в приложении 4.

Для проверки эффективности комплекса был проведен педагогический эксперимент на базе гимназии №176. Результаты показали, что в группе с применением языковых упражнений учащиеся писали тесты с таким же успехом, как и в группе, где применялись коммуникативные упражнения. В тоже время ученики экспериментальной группы успешнее справились с тестированием в форме ролевой игры. Во время проведения игры они допустили меньше ошибок, чем ученики контрольной группы, что свидетельствует о том, что речевые упражнения помогают учащимся грамотно выражать свои мысли в ситуациях общения. Таким образом, мы можем утверждать, что коммуникативные упражнения, входящие в состав нашего комплекса наилучшим образом влияют на формирование комплексной коммуникативной компетенции.

Заключение

Формирование грамматических навыков занимает не последнее место в формировании комплексной коммуникативной компетенции. Ошибки, допускаемые в грамматической стороне речи, могут коренным образом изменить смысл сообщения отправителя.

В настоящее время обучение иностранному языку проходит в рамках коммуникативного подхода, где грамматике уделяется должное внимание, но в тоже время грамматика во многом является лишь обслуживающим речевой акт элементом.

Формированию грамматических навыков при обучении иностранному языку посвящена довольно большая часть федерального государственного образовательного стандарта. Российским школьникам необходимо усвоить обширный грамматический материал. В то же время, учителя вольны выбирать способ обучения грамматике. В наше время существует большое количество пособий как отечественных, так и зарубежных, где описываются способы формирования грамматического навыка, также выпускается большое количество периодических изданий, где описана данная тема.

Как мы выяснили в ходе нашего исследования многие методисты и практикующие преподаватели английского языка сходятся во мнении, что речевые упражнения должны присутствовать в формировании грамматического навыка, особенно на этапе закрепления полученных знаний. Ведь, как известно самое действенное обучение это обучение на практике. Коммуникативные упражнения как раз помогают создать иллюзию реальной жизни, что способствует не только лучшему закреплению знаний, но и созданию дополнительной мотивации в изучении иностранного языка.

В практической части исследования было установлено, что доля речевых упражнений, способствующих формированию грамматического навыка крайне мала. Исходя из этого, было принято решение создать комплекс упражнений, который можно использовать в дополнение к основным учебно-методическим

комплектam. Мы создали комплекс, который освещает основные грамматические темы, изучаемые в шестых классах общеобразовательных школ России.

Данный комплекс был апробирован на базе МАОУ Гимназии №176 г. Екатеринбург. Результаты эксперимента показали, что, несмотря на то, что в решении тестов как контрольная, так и экспериментальная группы достигли одинаковых успехов. Группа, в которой использовались упражнения из нашего комплекса, совершила меньше ошибок в ходе тестирования с помощью ролевой игры.

Таким образом, мы достигли цели и выполнили задачи, которые были поставлены перед нашим исследованием о коммуникативно-функциональном подходе в обучении грамматике английского языка на среднем этапе обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 26.01.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
2. ФГОС,-М.: Южный
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 6 класс, Издательство М.: Просвещение - 2013 – 240 с.
4. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку [Текст] / И.М. Берман – М.: Высшая школа, 1970. – 230 с.
5. Бим, И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе [Текст] / И.Л. Бим – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
6. Вербицкая М.В «Английский язык» 6 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ – 2015 -232 с.
7. Витлин, Ж.А. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // Иностранные языки в школе, 2000. – №5. – С. 5–7.
8. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке [Текст]/Ж.Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 2. - С. 23-30.
9. Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.//Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли в России//Спб/Из-во С.-Петербур. Ун-та/2008 с. – 148-149
10. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 372 с.
11. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам [Текст] // Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: АCADEMA, 2004. – 234 с.

12. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежной методики исследования // Иностранные языки в школе, 1999. – №2 – С. 32–38.
13. Ефимов Л.П., Об алогизмах и противоречиях английской грамматики и о новых подходах в ее изучении. //Иностранные языки в школе. 2007 №2. – С.25-30
14. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В.В. Зеньковский – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 200 с.
15. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И.А. Зимняя – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
16. Кей, С.Э. Преподавание иностранных языков в Великобритании: методические и политические дебаты [Текст]/С.Э. Кей // Иностранные языки в школе. – 1996. - № 2. - С. 61-66.
17. Колкер, Я.М. Практическая методика обучению иностранному языку [Текст]: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2001. – 253 с.
18. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., «Английский язык» 6 класс, Издательство М.: Просвещение – 2013 – 215 с.
19. Куприянова, Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе, 2001. – №6. – С. 7–10.
20. Ляховицкий, М.В. Общая методика обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие / М.В. Ляховицкий. – М.: Просвещение, 1991. – 216 с.
21. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе под ред. Филатова, В.М. [Текст] // Среднее профессиональное образование – Ростов-на-Дону, 2004. – 413 с.
22. Методики обучения иностранным языкам в средней школе, под ред. Колковой, М.К. [Текст] // Пособие для учителей, аспирантов и студентов – СПб.: КАРО, 2005. – 223 с.

23. Миролюбов, А.А. Аудио-Лингвальный метод [Текст]/А.А. Миροлюбов // Иностранные языки в школе. – 2003. - № 4. - С. 42-44.
24. Миролюбов, А.А. История отечественной методике обучения иностранным языкам/А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина – М.: Академия, 2002. – 416 с.
26. Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе под ред. Колковой, М.К. [Текст] // Методическое пособие для преподавателей – СПб.: КАРО, 2001. – 235 с.
27. Опойкова, О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике // Иностранные языки в школе, 2005. – №8. – С. 39–42.
28. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XXв. / под ред. чл.- кор. АПН СССР И.В. Рахманова. – М.: Педагогика, 1972. – 317 с.
29. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1985. – 67 с.
30. Сысоев П.В., Нужна ли нам грамматика, и если нужна то какая?//Иностранные языки в школе. 2007 №2. – С.31-34
31. Jeremy Harmer.//The practice of English language teaching.//Longman 2001 с.15-16
32. Scott Thornbury. How to teach grammar//Longman 1999 с.98-99
33. Ticia Hedge.Teaching and learning in the language classroom// Oxford university press /2008/с.146-152
34. Английский язык Афанасьевой, Михеевой 6 класс. - 2017 (углубленное изучение) [электронный ресурс]. URL: <https://schoolguide.ru/> (дата обращения 15.04.2017)
35. Некоторые приемы обучения грамматическим структурам. – 2016 [электронный ресурс]. URL:// <http://infourok.ru/> (дата обращения: 19.04.2017)

36. Обучение коммуникативной грамматике в рамках практического овладения иностранным языком. – 2015. – [электронный ресурс]. URL://<http://infourok.ru> (дата обращения: 19.04.17)
37. УМК серии “English” . – 2017 [электронный ресурс]. URL: <http://www.school-russia.prosv.ru> (дата обращения 15.04.2017)
38. Куприянова, Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе, 2001. – №6. – С. 7–10.
39. Ляховицкий, М.В. Общая методика обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие / М.В. Ляховицкий. – М.: Просвещение, 1991. – 216 с.
40. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе под ред. Филатова, В.М. [Текст] // Среднее профессиональное образование – Ростов-на-Дону, 2004. – 413 с.
41. Методики обучения иностранным языкам в средней школе, под ред. Колковой, М.К. [Текст] // Пособие для учителей, аспирантов и студентов – СПб.: КАРО, 2005. – 223 с.
42. Мухина, В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина – М.: Академия, 2002. – 416 с.
43. Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе под ред. Колковой, М.К. [Текст] // Методическое пособие для преподавателей – СПб.: КАРО, 2001. – 235 с.
44. Линия УМК М. В. Вербицкой. Английский язык "Forward" (5-9) [электронный ресурс]. URL: <https://drofa-ventana.ru> (дата обращения 15.04.2017)

Полный список учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ для обучения английскому языку на среднем этапе

1.2.1.3.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.1.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.1.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/25/
1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.2.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/26/
1.2.1.3.3.1	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	Английский язык. 5 класс. В 2-х частях	5	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.3.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 6 класс. В 2-х частях	6	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.3.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.3.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.3.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.2.1.3.4.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	5	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	6	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	7	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/starlight

1.2.1.3.4.4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	8	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.4.5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	9	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/starlight
1.2.1.3.5.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.2.1.3.5.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.2.1.3.6.1	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.6.2	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.6.3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.6.4	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.6.5	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И. П. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.2.1.3.7.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/366/1096/
1.2.1.3.7.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	6	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/367/1097/
1.2.1.3.7.3	Комарова Ю.А., Ла-	Английский	7	Русское слово	http://xn----

	рионова И.В., Макбет К.	язык			dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/368/1098/
1.2.1.3.7.4	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	8	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/369/1099/
1.2.1.3.7.5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	9	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/370/1100/
1.2.1.3.8.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"	http://www.prosv.ru/umk/we
1.2.1.3.9.1	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кура-совская Ю.Б., Робу-стова В.В.	Английский язык в 2 частях	5	Издательство "Академкни-га/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1357/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1358/
1.2.1.3.9.2	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутыина О.Г., Ясин-ская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	6	Издательство "Академкни-га/Учебник"	1 часть: www.akademkniga.ru/catalog/16/1798/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/1799/
1.2.1.3.9.3	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Коно-нова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.	Английский язык в 2 частях	7	Издательство "Академкни-га/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2123/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2185/
1.2.1.3.9.4	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кутыина О.Г., Ясин-ская Ю.С.	Английский язык в 2 частях	8	Издательство "Академкни-га/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2124/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2186/
1.2.1.3.9.5	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Коно-нова Е.В., Робустова В.В.	Английский язык в 2 частях	9	Издательство "Академкни-га/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2125/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2187/

Данные, полученные при анализе УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» 6 класс, Издательство «Просвещение»

Тема	Языковые	Условно-речевые	Речевые
Past simple/present simple	2	9	2
Present simple/present perfect simple	1	13	2
Pronouns	5	0	0
Passive voice	13	4	1
Present Simple	0	1	0
Modal verbs	3	1	0
Conditionals	3	0	1
Degrees of comparison	6	3	0
Positive + so/negative +neither	1	2	0
Reported speech	12	6	0
Word formation	14	1	0
Prepositions	9	3	0
It's/its	1	0	0
Participle I, II	9	0	0
Articles	7	0	0
Exclamatory sentences	5	1	0
To make smb + adj	1	0	0
Let/make smb to do smth	4	1	0
Have to/have got to do smth	1	0	0
Complex object	6	1	0
Past perfect	2	2	0
Present continuous/present simple	1	0	0
Past simple	3	3	0
Past continuous	1	0	0
Future continuous	3	4	1
Future continuous/Future Simple	2	0	0
На все изучаемые времена	15	3	1
Итого	130	58	8
В процентах	66,3%	29,6%	4,1%


Данные, полученные при анализе УМК Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,
«Английский язык» 6 класс, Издательство «Просвещение»

Тема	Языковые	Условно-речевые	Речевые
Present Simple	3	6	7
Past Simple	3	3	3
Possessive Case	2	1	2
Degrees of comparison	5	2	2
Future Simple	2	1	2
Modal Verbs	4	3	2
Present Continuous	6	5	2
Word Formation	3	3	1
There is/There are	2	1	1
There was/were	3	2	1
Present Perfect	1	5	4
A few/a little/ a lot of	3	4	2
Past Continuous	5	3	2
Conditionals	4	1	1
Going to	4	1	1
Past Perfect	4	2	1
Prepositions	5	0	0
Итого	59	43	34
Проценты	43,4%	31,6%	25%

**Данные, полученные при анализе УМК под ред. Вербицкой М.В.
«Английский язык» 6 класс, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ**

Тема	Языковые	Условно-речевые	Речевые
Present Simple/Continuous questions	9	15	1
Present Simple	9	8	0
Possessive case	1	4	1
Have got	8	4	0
Tag questions	2	3	0
Negations Present Simple	1	1	1
Can	4	6	1
Adjectives' order	0	1	0
Present continuous	11	2	1
Articles	3	0	0
Passive Voice	5	2	0
Countable/Uncountable nouns	1	0	1
Participles I, II	5	0	0
There is/There are	0	4	0
Alternative question	3	0	0
Personal pronouns	1	1	0
Prepositions	9	1	0
Past Simple	9	2	0
This/That/Those	1	1	0
Used to	2	2	0
Word Formation	2	0	0
Conditionals	4	0	0
Итого	90	57	6
Проценты	58,8%	37,7%	3,9%

**Комплекс коммуникативных упражнений для формирования
грамматических навыков у учащихся 6 класса**



**Комплекс
коммуникативных
упражнений для
формирования
грамматического навыка
у учащихся 6 класса**

Дизайн: Елена Головак, документ

Present Simple

1) Look at the schedules. What do you do every day? What does your mother do every day?

MY SCHEDULE:



MOTHER'S SCHEDULE:



Apples, Tomatoes, Coke, Sausages, Milk, Bread, Chocolate, Meat, Chips, Cookies, Whole grains

2) Look at the shopping list. What don't you usually buy? What doesn't your mother usually buy?

3) Let's know each other a little better. Ask you classmates about following:

4) What day of week do you like best? What do you do at this day?

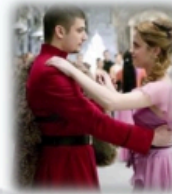
Play sport games; like reading; drink coke; have brothers or sisters; like school; go to the gym; listen to the rock music; playing any musical instrument;

5) Some people take great care of nature. What do they do? What don't they do?

6) You are going to spend a day in England at your friend's house. Ask what does he/she have in her/his house. What does he/she usually do during his/her day?

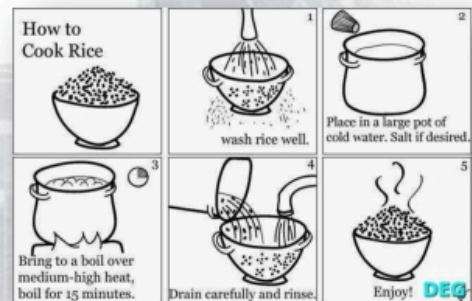
Present continuous

1) Do you know anything about Harry Potter books? One of the main heroes is Hermione Granger. Imagine that you are a journalist who is making a report about the life of the cleverest girl in Hogwarts. Write what she is doing?



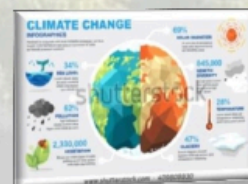
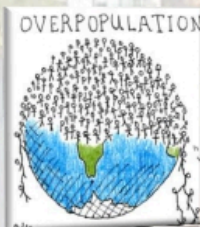
1 _____
3 _____
2 _____
4 _____

2) Imagine that you are cooking rice. Comment your actions.



3) What's going on the following pictures?
There are some words to help you:

Start; get (traffic); rise; change;



1 _____ 2 _____
3 _____ 3 _____

4) What are your classmates doing right now? What are your relatives doing?

5) Let's play a game. Student 1, show an action; class, say what he/she is doing?

6) You are getting older, what is changing in your life?

Past Simple

- 1) Yesterday was your usual day. Tell what you did?
Picture can help you.



I have a great time with my friends here. I visit interesting places, such as the London Eye, Madam Tusso's museum, Big Ben and many others. My friend Nick often watches TV, so do I. I play with Nick's dogs in the garden. Sometimes we go camping. We swim in the river, make a campfire and play volleyball. His family is very friendly. I like my summer vacation very much. I miss you.

- 2) Your friend wrote you a letter about her holidays in London. Tell what she did.

- 3) Your friend did a lot last weekend. Tell what he did.

JOBS TO DO AT THE WEEKEND	
SATURDAY	SUNDAY
✓ clean my bicycle	✓ tidy my bedroom
✓ buy a new box of paints	✓ help Dad to wash the car
✓ put my dirty clothes in the laundry bag	✓ paint a picture of Lucy
✓ help Lucy to finish her homework	✓ write a letter to Grandma
✓ go to Mrs Alan's house for my piano lesson	✓ teach Lucy how to draw funny faces
✓ make a birthday card for James	✓ fly my kite on the beach

- 4) Yesterday somebody stole a million dollars. All of you are under suspicion. Prove that it wasn't you. Tell what did you do yesterday?

- 5) A game: Where did you go yesterday? Student 1 - Think a place, where you went yesterday. Others - ask student 1 if he/she did something in that place. Student 1 - answer. Others - try to guess where he went.

Example:

Sl: Yesterday I went to an interesting place

Others: Did you buy anything? Did you sing in this place?

Sl: No, I didn't buy anything. Yes, I sang.

Others: Did you go to karaoke?

Sl: Yes, I went to karaoke.

- 6) Prove, that you are a splendid son/daughter. Tell, how did you help your parents last week.

Present Perfect

1) You prepared for school week very well. What have you done?

2) You look tired. What have you done today?



3) Your friend didn't eat pizza yesterday. Ask him whether he has completed all the steps to eat pizza.

4) This your classmate's room:



Draw your changes here. Don't show your partner.



You can: move the furniture; change the flooring; paint or wallpaper the walls; decorate the blind; buy new things. When you've finished, answer your partner's questions

Find out what your partner has done to

the room. Draw his/her changes here:

Example:

S1: What have done to the walls?

S2: I've painted them purple

S1: Where have you put the bed?

S2: I've moved it to under the window

5) Talk with your classmates about travelling. Find out where they have been.

6) In pairs, stand back-to-back. Don't look. Each change 3 things about yourself.

Now tell each other what has changed. (Hair, ring, earrings, watch, necklace, glasses).

Students will:

• read: a book

• complete a math sheet (M-W-F).

• complete a spelling activity (Monday-Thursday) and study for a quiz on Thursday night.

• prepare a Science or History project once a month. Instructions will come home 2 weeks before the Friday it is due.

Pizza: A how-to



1. Read recipe



2. Get ingredients



3. Preheat oven



4. Make a huge mess because you are a cat



5. Order a pizza



6. Success!!!



Future Simple

1) You will go to a great event next week. Tell your class details. Work out your fantasy. You can begin with answering following questions:

Temperature
Submersion
(затопление)

Drought
Epidemics
Arctic Ice
Storms
Harvest

2) Climate in the world is changing. What will we see in the next decades?

3) You are talking to your classmate. One of you is founding out that another have a problem. Help him/her.

Please,
help me!

What is the event?
Where will you be?
Who will you meet?
What will you wear?

Structure:

S1: (Ask for help) Will you please...?

S2: (Agree to do something) I'll help you with....

S2: (Offer to do something) I will...

S1: (Thank your partner) Thank

4) All of us want to start a new life on Monday. Tell the class, what will (or won't) you do from the next Monday.

Monday

New Start
New Beginning
New Perspective
Make today COUNT!

#Bloom



5) Organize a party with your class. Everybody should offer to do something.

6) You are going to be a president. Prepare your pre-election speech and deliver it in the class.





Going to do something

1) Find out what your friend is going to do at the times shown on the right:

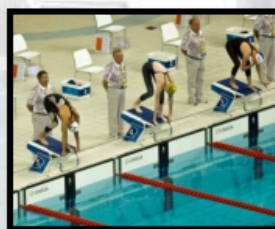
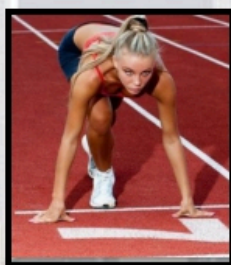
Example:

S1: What are you going to after school?

S2: I am going to go home

At the end of this lesson
This evening
Tomorrow morning
Tomorrow afternoon
At the weekend

2) Look at the pictures. What are they going to do?



Tired
In dangerous situation
Hungry
Bored
Frightened
Angry

3) You are

What are you going to do?

4) Ask your classmates what are they going to do in the summer? Make a report and present it.

5) What do you want right now? Are you going to do it as soon as possible?

6) Work in pairs. One of you is a stylist. Another - a client. Stylist will say what he/she is going to change in the client's appearance. Client can agree or disagree with stylist's opinion.



Reported speech

1) It was an interesting dialogue in your family in the morning. Your parents were discussing your brother. You heard it and now you are retelling this dialogue to your brother.



Teacher:

There are a lot of interesting holidays around the world. We are discussing it on this lesson. Last year we discussed different cultures. I'm sure you have learnt a lot about it. So on the next week we are going to make a project about ways of celebrating Christmas in different countries. Now you can start looking for information about it.

Father: Where is Tommy? Out again?

Mother: He is out all the time.

Father: And he doesn't do any homework. He went out every night last week.

Mother: With Bianca, I think.

Father: Look at my study! He started this computer project two weeks ago. He used my computer and he's left his stuff all over my desk. I can't work in here!

Mother: He won't pass his exams if he continues like this!

Father: He's got work to finish and he's being stupid. I'm going to call him on his mobile.

Mother: Calm down, Peter. We'll talk to him later.

Father: Huh! If he's home!

2) Your classmate was absent yesterday and your teacher gave you an interesting home task. Tell your friend what your teacher told you.

3) Your father's friend called your father, but he wasn't at home. He asked you to convey a message to

your father. You wrote down everything.

It has been a long time since I saw you. I am just waiting for my holidays to get over and meet you soon. I hope the work has been going well for you at office.

There's only few days left in my holidays and after that it's back to work. I've bought lots of stuff for you.

What will you tell your father?

First day of school quiz...(match the faces)

- a. Teacher
- b. Principal
- c. Janitor
- d. Student
- e. Mom
- f. Bus driver



DAVE GRANLUND © www.davegranlund.com

4) What did your mother tell you, when you went to school for the first time?

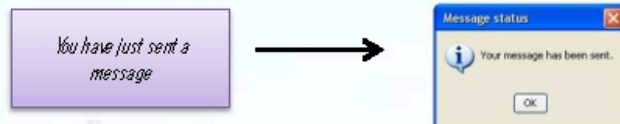
5) What did your first teacher told you, when you went to school for the first time?

6) What do your parents tell you about your future?



Passive Voice

1) Your computer often writes you a message in a passive voice, for example:



What can your computer write in following situations?

You have broken the keyboard	
Your computer is restarting the system	
Your computer has found a damaged file	
Your computer can't recognize a printer	

2) You are a child. And here is what you did:

But you shouldn't confess! Try to make your parent believe it was done by somebody else.

- You broke your parent's favourite vase
- You let your pet bird out of cage
- You painted pictures on the wallpaper
- You spilt cola on the sofa
- You used your parent's make-up/staving kit

For example:

Your favourite vase was broken by cat, not by me!

3) Work in pairs. One of you is a teacher, another - a student. Make up dialogues.

Teacher

- Somebody put the drawing-pin on your chair
- Somebody pulled out flowers from the pots
- Somebody wrote in the class journal
- Somebody wrote a bad word on the board
- Somebody sent you a mocking love-note

You suspect your worst student. Make him/her confess

Student

- You put the drawing-pin on your teacher's chair
- You pulled out flowers from the pots
- You wrote in the class journal
- You wrote a bad word on the board
- You sent your teacher a mocking love-note

But you shouldn't confess! Try to make your teacher believe it was done by somebody else.

For example:

T: Was it you, who drawing-pin was put on my chair by?

S: No, mum, honestly, it was put by another student, who is not in our group!

4) In pairs, Student A you are a journalist. Student B you saw an old lady having an accident. Make up dialogues.

5) Have you ever been injured? What happened to you?

6) Here is a fallen tree on the picture. What do you think, what was it fallen by?



Degrees of Comparison

1) Compare these people and animals:



2) Write down your ideas. Discuss with your partner:

1. (easy)
school subject

3. (bad)
day of the week

2. (nice)
time of the year

4. (good)
pop group/song
singer

5. (funny)
comic character/
actor/actress

3) Let's make a present to your mothers. Take these small cards and write a complement to mummy. Write that she is the best at something. For example, the most beautiful mother in the world. Write as many characteristics as you can.

Accurate
Active
Amazing
Brave
Beautiful
Friendly
Intelligent
Outstanding

4) Imagine that you are a shop assistant. You have to sell anything you want. Of course you should describe this thing.

5) Which places do you like more than others and why? For example my favourite place is the park near my house, because it is tidier and more peaceful than other parks in our city.

6) Let's talk about you. What makes you better than other people? Maybe you are more industrious or you are kinder than others.

Conditionals 0, 1

1) What do you do in these cases?



- If your friend has a nosebleed
- If the fire alarm goes off at school
- If you see a dog in the street with no owner and no collar
- If the fire alarm goes off at school
- If you come home and smell gas
- If there is a fire in the kitchen
- If you knock a tooth out in a football game
- If you cut your arm and it bleeds a lot
- If you find a burglar in your house
- If you get hiccups

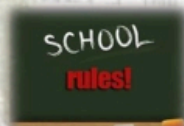
2) It's April 1st. Your English teacher has left the classroom for a few minutes.

You have decided to play some April fool's tricks on him.

What can happen to him?

3) Complete the sentences:

4) What can happen in school and what should you do if it takes a place?



5) Sometimes your parents ask you to do something and promise you a prize. What can you get now and what should you do to get it?



6) You met an alien, who has just come to the Earth. He knows nothing about our physics. Tell him some facts.

Example: If you water is heated to 100°C it boils.

If I pass my exams, I will ... 	I will drive to work if ... 	I will get really happy if you ...
If I win some money, I will ... 	If the weather is nice, ... 	If I go to the university, ...
If I go to the cinema, ... 	If I get up early tomorrow, ... 	If I don't have breakfast tomorrow morning, ...
I will swim in the sea if ... 	I'll start to learn French if ... 	If I become invisible, ...

Modal Verbs (can; must; have to)

1) Write descriptions to these signs:



_____ 's Homework Planner

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Friday	Saturday	Sunday
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved.

2) Complete the homework planer and say what you have

Sing 2 English songs
Cook
Play badminton
Play a guitar
Play volleyball
Tell a joke
Dance
Ride a horse

to do.

3) Find out who in your class can:

4) Let's talk about difference between situations, when something is forbidden and situations, when something is not allowed. What people can tell you in different cases, when you are doing something wrong?

5) Sometimes we have to do something that we don't like. What do you have to do every day?

6) I want you to think, how you can help you parents and tell what they will not have to do if you help them.

Articles

1) Let's have a quiz. Can you name...

an ocean beginning with A	<i>Atlantic/ Artic</i>
a European country beginning with B	<i>Belarus/ Belgium/ Bosnia/ Bulgaria</i>
a country beginning with D	<i>Denmark/ Dominican Republic</i>
a high Asian mountain beginning with E	<i>The Everest</i>
a high Asian volcano beginning with F	<i>The Fuji</i>
an European country beginning with I	<i>Ireland/ Iceland/ Italy/</i>
an European capital beginning with K	<i>Kiev (Ukraine)</i>
an important Asian mountain chain beginning with H	<i>The Himalayas</i>
a large sea beginning with M	<i>Mediterranean</i>
a country from Oceania beginning with N	<i>New Zealand</i>
the Norwegian capital beginning with O	<i>Oslo</i>
an important European river beginning with S	<i>The Siena River</i>
an important European river beginning with T	<i>The Thames</i>
a mountain chain in Europe beginning with U	<i>The Urals Mountains</i>

Once upon a time it started raining and it just wouldn't stop. _____ sky wept great tears in _____ endless stream until _____ clouds had entered everyone's hearts and made them feel as grey and weepy as _____ weather. But still it rained on and on.

Everyone stayed at home, gloomy and bored. "I wish we could do something," moaned Geeta. "Nothing exciting ever happens to us," said Vikki.

Mummy wouldn't let them go out but she tried to cheer them up by baking _____ cake. _____ children helped too. _____ cake was yummy and they ate it hot. Geeta squealed with joy, "I wish _____ monsoon would last forever! Then we would get to lovely cakes all year long."



2) Retell the story. Don't forget to use articles where it necessary.

3) Play the game:



4) What can you see in our class room?

5) You are shopping for a dinner for someone you want to impress, like the president of your book club. What do you absolutely need to buy for the party?

6) Write a short essay on topic "A good leader"

Первичный тест по темам: «Степени сравнения прилагательных», «Модальные глаголы must - mustn't - can't, have to – don't have to - needn't ».

Задание 1

Fill in the gaps with the right form of the following adjectives:

Big	Good
Long	Bad
Pretty	Little
Expensive	

- 1) Blue whale is _____ animal in the world
- 2) Which dress is _____ this one or that one? I like this one, you look amazing in it.
- 3) This test is _____ than the previous one. You did only two mistakes.
- 4) It was _____ stomach-ache in my life. I went to the hospital.
- 5) He has _____ talent of anyone.
- 6) This street is _____ than the other one.
- 7) I wanted to buy that bag, but it was so _____.

Задание 2

Fill in the gaps with the following modal verbs:

Must	Have to
Mustn't	Don't have to
Can't	Needn't

- 1) You _____ talk in the library.
- 2) You _____ wash the dishes, your sister is doing it. (2 variants are possible)
- 3) I can't go for a walk, I _____ do my homework.
- 4) Cats _____ fly.
- 5) There isn't much time. We _____ hurry.
- 6) My mother has come home earlier, so I _____ look after my younger brother now. I can to the gym with you. (2 variants are possible)

Языковые грамматические упражнения для проведения уроков в контрольной группе

Упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»

1) Fill in the gaps with the comparative or the superlative form of the following adjectives.

- 1 His marks were terrible last year but now they're (good).
- 2 This is (fast) car that we have.
- 3 Their flat is (big) than mine.
- 4 Japanese is than English.
- 5 This pair of glasses is (expensive) in this shop.
- 6 Who's (young) person in your family?
- 7 Is iron (heavy) than gold?
- 8 He's (careless) student in class.
- 9 I have (much) than my brother.
- 10 Today the weather is (bad)

2) Use the phrases to write true sentences.

• shorter than • the biggest of • more expensive than • the best • worse than

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3) Correct the mistakes.

- 1 This is the better program on TV!
- 2 Paris is most beautiful than London.
- 3 Russia is the colder than Spain.

- 4 I eat less of you.
- 5 My schoolbag is heaviest than yours.
- 6 Is your dress most expensive than mine.

Упражнения по теме «Модальные глаголы»

1)What do the people below have to or don't have to/needn't do when going on holiday.

- 1 I have to pack my suitcase.
- 2 Peter..... study for school.
- 3 Bob and Sally turn all the off.
- 4 We.....wake up early.
- 5 They..... close the windows.
- 6 My brother and I water the plants.
- 7 Sue.....empty the fridge.
- 8 You..... lock all doors.

2)Complete the rules. Use must/mustn't.

You...

- 1 keep the room clean. (+)
- 2 play music after 10:00 am. (+)
- 3 put posters on the walls. (-)
- 4 keep pets in the room. (-)
- 5 make the bed. (+)

3)Underline the correct word.

- 1 You must/needn't stop at the red light.
- 2 Pilots have to/can't wear a uniform.
- 3 You mustn't/don't have to water the plants. I'll do that.
- 4 He's ill. He must/has to see a doctor.

- 5 You mustn't/don't have to eat in the classroom. It isn't allowed.
- 6 He has to/can't do his homework every day.
- 7 Do I have to/Needn't I finish it today?
- 8 You mustn't/needn't wear a sweater. It's warm outside.
- 9 You mustn't/don't have to be late. It's an important meeting.
- 10 He can go out but he need/has to be back by 10:00.

4) Choose the correct word.

- 1) _____ I go outside, please?
A Can B Need C Must
- 2) You _____ drive on campus. It's forbidden.
A needn't B mustn't C have to
- 3) The rules say we _____ keep our rooms tidy.
A must B can C can't
- 4) I'm afraid you _____ go out now. It's too late.
A can B can't C needn't
- 5 You _____ put posters on the wall. It's forbidden.
A needn't B mustn't C have to

5) Write the short forms.

- 1 She must not.....
- 2 They can not
- 3 You need not
- 4 I do not have to
- 5 He does not need to

Таблицы для заполнения, обеспечивающие наглядность грамматического материала во время педагогического эксперимента

Usual short adjectives (обычные короткие прилагательные)

long		
------	--	--

Short adjectives. Consonant-vowel-consonant (Короткие прилагательные. Согласная-гласная-согласная)

big		
hot		

Short adjectives. Ending on “y” (Короткие прилагательные, кончаются на “Y”)

pretty		
lucky		
easy		

Long adjectives. (длинные прилагательные)

glamorous		
expensive		
serious		
talented		
beautiful		

Irregular (Исключения)

bad		
Much/many		
little		
good		

	Refusing permission (отказ в разрешении)	Obligation (обязанность)	Prohibition(запрет)
Verb (глагол)			
Example			
Your example			

Must Mustn't Can't

You mustn't eat in a class (It's forbidden – запрещено)/You can't play loud music (You are not allowed to – не разрешено)/You must keep the room clean and tidy (That's the rule)

Have to	Don't have to/ needn't
необходимо	Не необходимо
You have to pay the rent on time	You don't have to/needn't bring your own bedsheets

Выражение обязательства и необходимости (That's the rule)	Выражение запрета (It's forbidden)	Выражение запрета (You are not allowed to)	Выражение необходимости, вынужденности действия согласно обстоятельствам	Выражение отсутствия необходимости
---	------------------------------------	--	--	------------------------------------

Ролевая игра «The neighbourhood»

Роли: Two families:

Mothers

- 1-Interested in her career
- 2-a housewife

Fathers

- 1- likes active style of life in a big city
- 2- wants to be closer to nature

Daughters (7 years old)

- 1 – likes safe places, spend all free time with books
- 2 – likes interesting public places like theatres, cinemas

Sons (14 years old)

- 1 - his hobby is wild birds observation
- 2 – likes motor-sport. There is now place for his hobby in a small city

Grandmothers

- 1 – hates big cities
- 2 – hates small cities

Grandfathers

- 1 – likes fishing
- 2 – likes hunting

Daughters (19 years old)

- 1 – wants to enter a big university
- 2 – wants to create a small business

Коммуникативная установка:

You are the members of two families. You are going to move to another city or town. You have two variants:

- 1) New York (A big city with active live)
- 2) Williamsburg (A small town in the USA. It is peaceful, calm and there is a great nature in the town)

You have to decide where will your family live. Discuss following statements:

- 1) Why this city/town is better than another. What is the best thing in it?
- 2) Tell what you must/mustn't /can't/have to/needn't do in the city/town